



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Santa Caterina"
Cagliari**

Uffici di Direzione e Segreteria: Via Canelles, 1 - 09124 CAGLIARI
Tel. 070662525 Fax 070652017 – C.M.: CAIC89300G
Email PEC: caic89300g@pec.istruzione.it Email istituz.: caic89300g@istruzione.it
Sito web: www.istitutocomprensivosantacaterina.edu.it



ISTITUTO COMPRENSIVO SANTA CATERINA

Cagliari

**Curricolo di
Educazione Civica**

**Anno scolastico
2020/2021**

Educazione Civica

Competenze chiave europee: (del 22 maggio 2018)

Competenza in materia di cittadinanza

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini/e responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Competenza digitale

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Per il successo delle relazioni interpersonali e della partecipazione alla società è essenziale comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi. La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare richiedono inoltre la conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari. Presuppone la conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili.

Agenda 2030

I 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile presentati nella Risoluzione adottata dall'Assemblea Generale dell'ONU il 25 settembre 2015 dimostrano la dimensione e l'ambizione di questa nuova Agenda universale.

Essi mirano a realizzare pienamente i diritti umani di tutti e di tutte e a raggiungere l'uguaglianza di genere e l'emancipazione di tutte le donne e le ragazze. Essi sono interconnessi e indivisibili e bilanciano le tre dimensioni dello sviluppo sostenibile: la dimensione economica, sociale ed ambientale. L'Istituto intende promuovere il raggiungimento degli obiettivi attraverso l'attività didattico-educativa.

Traguardi formativi:

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92

L'alunno/l'alunna al termine del primo ciclo di istruzione

Comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.

Comprende il valore della parità di genere per lo sviluppo sociale e civile.

Comprendere il valore della legalità come strumento indispensabile di convivenza civile.

Comprende e conosce il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.

Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

Partecipa attivamente alla realizzazione di condizioni ambientali che favoriscono il benessere fisico e emotivo.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Sa utilizzare gli strumenti digitali e i contenuti da essi veicolati in modo consapevole e con spirito critico.

È consapevole della valenza conoscitiva e comunicativa degli strumenti digitali.

Obiettivi di apprendimento

Scuola dell'infanzia	Classe terza scuola primaria	Classe quinta scuola primaria	Classe terza secondaria di primo grado
<p>IDENTITÀ, COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ Il sé e l'altro</p> <p>Sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti, esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sapere di avere una storia personale e familiare, conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità e metterle a confronto con altre.</p> <p>A partire dall'esperienza scolastica, sperimentare diritti e doveri per vivere, giocare, lavorare insieme.</p> <p>Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p>	<p>IDENTITÀ, COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ Il sé e l'altro</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali.</p> <p>Sentirsi parte integrante del gruppo classe.</p> <p>Comprendere la stretta relazione fra diritto e dovere.</p> <p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p>	<p>IDENTITÀ, COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ Il sé e l'altro</p> <p>Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali.</p> <p>Sentirsi parte integrante del gruppo classe.</p> <p>Attribuire valore al significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Produrre riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p>	<p>IDENTITÀ, COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ Il sé e l'altro</p> <p>Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.</p> <p>Maturare la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile.</p> <p>Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati da altre lingue e culture, senza atteggiamenti di rifiuto.</p>

<p>Rispettare le regole dei giochi.</p> <p>Riconoscere le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p> <p>Attraverso il gioco, esplorare alcune forme di organizzazione della società: famiglia, scuola, associazioni, comune.</p> <p>Riconoscere alcuni stereotipi di genere nel gioco.</p> <p>Conoscere l'esistenza di un "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana, in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino e della buona cittadina.</p> <p>Conoscere i principali ruoli istituzionali, dal locale al globale (chi è il sindaco, il presidente della Regione, Il Presidente del Consiglio, Il Presidente della Repubblica ...).</p> <p>Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno) e ricordarne gli elementi essenziali.</p>	<p>Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Conoscere alcuni aspetti dei principi fondamentali della Carta Costituzionale, della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>Conoscere i regolamenti della realtà scolastica.</p> <p>Partecipare alla stesura di procedure, regolamenti, regole relativi alla vita scolastica.</p> <p>Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere.</p> <p>Riconoscere alcuni stereotipi di genere nel gioco e nella vita quotidiana.</p> <p>Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.</p> <p>Rispettare la segnaletica stradale, con particolare</p>	<p>Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Riconoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>Riconoscere alcuni meccanismi, sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale.</p> <p>Conoscere e analizzare il Regolamento di Istituto, le norme e le sanzioni previste in esso.</p> <p>Riconoscere e riflettere sul superamento degli stereotipi di genere e su altre forme di discriminazione.</p> <p>Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista.</p>	<p>Comprendere e conoscere l'ordinamento della Repubblica e delle istituzioni regionali.</p> <p>Comprendere e conoscere il funzionamento degli enti locali: Comune, Città Metropolitana.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale.</p> <p>Riconoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>Conoscere l'organizzazione politica ed economica, le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse.</p> <p>Riconoscere gli stereotipi e i pregiudizi che generano esclusione sociale e proporre strategie per il loro superamento.</p>
---	--	--	--

<p>Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".</p>	<p>attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</p>	<p>Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</p>	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE La conoscenza del mondo</p> <p>Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Riconoscere i comportamenti utili e dannosi al benessere comune in diversi ambiti: sanitario, alimentare, stradale, energetico.</p> <p>Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del territorio e coglierne il valore e la necessità di proteggerli.</p> <p>Sperimentare nella vita quotidiana alcuni comportamenti utili al benessere collettivo: raccolta differenziata, riciclo e riutilizzo, norme igieniche...</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE La conoscenza del mondo</p> <p>Comprendere il concetto di sostenibilità nell'ambito della propria esperienza.</p> <p>Mettere in atto comportamenti adeguati in vari ambiti: sanitario, alimentare, stradale, energetico.</p> <p>Manifestare atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico condiviso con gli altri.</p> <p>Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE La conoscenza del mondo</p> <p>Manifestare atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico e urbano, condivisi con gli altri.</p> <p>Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Comprendere il concetto di sostenibilità ed ecosostenibilità.</p> <p>Conoscere e promuovere alcuni comportamenti adeguati alla cura della salute, dell'alimentazione, del benessere psicofisico.</p> <p>Riconoscere e esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE La conoscenza del mondo</p> <p>Manifestare consapevolezza del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>Conoscere aspetti del patrimonio culturale, italiano, europeo e dell'umanità.</p> <p>Conoscere e promuovere alcuni comportamenti adeguati alla cura della salute, dell'alimentazione, del benessere psicofisico.</p>

<p>bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <p>Riflettere sul valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).</p> <p>Gestire consapevolmente le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.</p>	<p>Riconoscere ed esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p>	<p>comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p>	<p>Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno</p> <p>Conoscere le cause dell'inquinamento.</p> <p>Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Sviluppare interesse per macchine e strumenti tecnologici, scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p> <p>Acquisire minime competenze digitali con gli strumenti di cui la scuola dispone.</p> <p>Eseguire giochi di tipo logico, linguistico e topologico al computer con la guida dell'insegnante.</p> <p>Ricomporre immagini virtuali per trascinarsi delle varie parti costitutive.</p> <p>Sperimentare semplici programmi di grafica con la guida dell'insegnante.</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Conoscere alcune forme di comunicazione digitale: la mail, la classe virtuale, la chat di classe.</p> <p>Osservare e utilizzare oggetti e strumenti tecnologici per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni.</p> <p>Pianificare e compiere progetti descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti.</p> <p>Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.</p> <p>Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p> <p>Comprendere alcune potenzialità, alcuni limiti e alcuni rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>Identificare le parti principali della lettera/e-mail e confrontare il formato di una lettera con quello di una e-mail.</p> <p>Individuare alcune alcune caratteristiche di una fonte credibile e autorevole.</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Individuare ruoli e responsabilità nelle azioni di cyberbullismo.</p> <p>Conoscere le conseguenze civili e penali di atti di bullismo e cyberbullismo.</p> <p>Trovare modalità condivise per affrontare il cyberbullismo.</p>

	<p>didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Conoscere alcuni rischi collegati ad un uso scorretto del web.</p> <p>Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni con la guida dell'insegnante.</p> <p>Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p> <p>Riconoscere e distinguere i principali dispositivi di comunicazione e informazione (TV, telefonia fissa e mobile, computer, smartphone, tablet...).</p>	<p>Comprendere che citare la fonte di un'informazione è un segno di rispetto per il lavoro degli altri.</p> <p>Imparare ad effettuare una semplice ricerca on line con l'aiuto dell'insegnante e del gruppo.</p> <p>Utilizzare le funzioni base dei dispositivi (accensione e spegnimento, volume, barre degli strumenti, gestione delle attività).</p> <p>Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.</p> <p>Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.</p> <p>Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</p> <p>Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p> <p>Utilizzare i mezzi informatici per cercare ed elaborare informazioni,</p>	<p>Conoscere le regole per una conversazione sicura online e acquisire la capacità di affrontare eventuali situazioni di disagio durante la comunicazione online.</p> <p>Conoscere il significato del termine copyright.</p> <p>Conoscere il significato di CC (Creative Commons).</p> <p>Scrivere correttamente una citazione e saper riportare una fonte in modo chiaro.</p> <p>Imparare ad effettuare una corretta ricerca on line utilizzando strategie efficaci.</p> <p>Conoscere ed utilizzare alcuni criteri per valutare l'affidabilità di siti web di consultazione.</p> <p>Riflettere sulla presentazione di sé sui social network e sulla costruzione della propria identità digitale.</p> <p>Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.</p>
--	--	--	---

		partendo da fonti fornite dall'insegnante.	Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.
Conoscenze			
<p>Il sé e l'altro.</p> <p>Conoscenza di sé e degli altri.</p> <p>Essere bambini ed essere adulti: figure e ruoli in famiglia, a scuola, nella comunità di vita.</p> <p>Vivere, giocare, lavorare insieme ad altri: diritti e doveri.</p> <p>Limiti alle azioni personali: i diritti di tutte le persone.</p> <p>Le regole della scuola, degli spazi comuni, della città.</p> <p>Il sé e l'altro: uguali e diversi.</p> <p>Lingue, abitudini, colori nella classe e nella scuola: diversità e somiglianze a confronto.</p> <p>Persone e ruoli in famiglia e a scuola.</p>	<p>Vivere, giocare, lavorare insieme ad altri: diritti e doveri.</p> <p>Limiti alle azioni personali: i diritti di tutte le persone.</p> <p>Patti e regole. A cosa servono le regole, chi le fa, chi le fa rispettare.</p> <p>Patto, regola, contravvenzione e sanzione.</p> <p>I regolamenti per vivere insieme.</p> <p>La Dichiarazione Internazionale dei Diritti del Fanciullo e la Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia.</p> <p>La Costituzione.</p> <p>Alcuni principi della Costituzione.</p>	<p>La Dichiarazione Internazionale dei Diritti del Fanciullo e la Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia.</p> <p>La Costituzione.</p> <p>Diritti umani a confronto nel tempo e nello spazio: la storia familiare, delle generazioni; i diritti nelle civiltà studiate, nel nostro Paese e in altri luoghi del mondo.</p> <p>La relazione fra diritto e dovere.</p> <p>Superamento degli stereotipi divisivi e riflessione sulla comune appartenenza all'umanità.</p> <p>Confronti e riflessioni sui modi di vivere, pensare, intendere le cose tra persone e gruppi diversi all'interno della classe e della comunità.</p> <p>La Costituzione in relazione ai bambini e alle bambine.</p> <p>Le leggi che servono per tutti: il codice della strada; le leggi per la salute (il divieto di fumare; le</p>	<p>La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948: origine, ragioni, finalità, contenuti.</p> <p>La Costituzione e i diritti umani. Gli Organismi nazionali e sovranazionali a difesa dei diritti umani.</p> <p>Superamento di stereotipi e pregiudizi divisivi e riflessione sulla comune appartenenza all'umanità.</p> <p>Confronti e riflessioni sui modi di vivere, pensare, intendere le cose tra persone e gruppi diversi all'interno della classe e della comunità.</p> <p>La nuova disciplina degli Statuti delle Regioni.</p> <p>L'ordinamento della Repubblica. La Corte Costituzionale.</p> <p>I diritti e i doveri del cittadino (soprattutto in rapporto alla salute propria e altrui, alla</p>

<p>Le prime "formazioni sociali": famiglia, scuola, parrocchia, quartiere, associazioni...</p> <p>Patti e regole.</p> <p>A cosa servono le regole, chi le fa, chi le fa rispettare.</p> <p>Patto, regola, contravvenzione e sanzione.</p> <p>I regolamenti per vivere insieme.</p> <p>Un ambiente di vita sostenibile per tutti: sicurezza, movimento, barriere architettoniche, rischi e comportamenti di prevenzione.</p> <p>La sicurezza alimentare: che cosa mangiamo e che cosa ci fa bene.</p> <p>I comportamenti che fanno bene alla nostra salute e quelli che ci fanno male.</p> <p>I comportamenti che fanno bene e quelli che fanno male (empatia).</p> <p>Vivere in un posto in cui si sta bene: la cura dell'ambiente di vita e di lavoro e l'attenzione ai</p>	<p>Diritti umani a confronto nel tempo e nello spazio: la storia familiare e le generazioni precedenti.</p> <p>Superamento degli stereotipi divisivi e riflessione sulla comune appartenenza all'umanità.</p> <p>Ruoli, compiti, rappresentanza.</p> <p>Designazione ed elezione.</p> <p>Le leggi che servono per tutti: il codice della strada; le leggi per la salute (il divieto di fumare; le vaccinazioni...); l'obbligo di istruzione; le leggi che difendono i lavoratori.</p> <p>Il Comune: gli Organi; le elezioni; i compiti.</p> <p>Igiene e profilassi delle malattie, life skills.</p> <p>La cura delle risorse e la lotta allo spreco: rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia, gestione corretta dei rifiuti.</p> <p>Studiamo la nostra "impronta ecologica".</p>	<p>vaccinazioni...); l'obbligo di istruzione; le leggi che difendono i lavoratori...</p> <p>Il Comune: gli Organi; le elezioni; i compiti.</p> <p>I regolamenti della città: es. la gestione dei rifiuti, la costruzione degli edifici, le strade, ecc.</p> <p>La Regione: cenni sul funzionamento, organi, compiti e funzioni.</p> <p>Lo Stato: cenni sugli Organi dello Stato e sui loro compiti.</p> <p>Ruoli, compiti, rappresentanza.</p> <p>Designazione ed elezione.</p> <p>Le elezioni.</p> <p>Cultura della salute: alimentazione, movimento, stili di vita corretti, igiene e profilassi delle malattie, life skills.</p> <p>Comportamenti relazionali corretti ed educazione all'empatia: contrasto attivo ai comportamenti violenti e alle prepotenze; cooperazione e solidarietà.</p> <p>Rispetto per l'ambiente di vita: gestione delle risorse, pulizia, cura degli ambienti e delle cose, attenzione ai comportamenti.</p> <p>L'impronta ecologica.</p> <p>Ambiente e interventi umani nel tempo e nello spazio.</p> <p>Conseguenze ambientali ed economiche su scala locale e globale degli interventi umani: dissesto idro-</p>	<p>sicurezza stradale e alla libertà di manifestazione del pensiero).</p> <p>I diritti e i doveri del lavoratore (Rapporti economici secondo la Costituzione, lo Statuto dei lavoratori).</p> <p>Organizzazione politica ed economica della Ue (la moneta unica, la Banca centrale).</p> <p>La Carta dei diritti dell'Ue e la Costituzione europea.</p> <p>Organismi internazionali (Onu, Unesco, Tribunale internazionale dell'Aia, Alleanza Atlantica, Unicef, Amnesty International, Croce Rossa).</p> <p>Cultura della sicurezza: analisi dei rischi e comportamenti preventivi corretti in tutti gli ambienti di vita.</p> <p>Cultura della salute: alimentazione, movimento, stili di vita corretti, igiene e profilassi delle malattie, life skills.</p> <p>Comportamenti relazionali corretti ed educazione all'empatia: contrasto attivo ai comportamenti violenti e alle prepotenze; cooperazione e solidarietà.</p> <p>Rispetto per l'ambiente di vita: gestione delle risorse, pulizia, cura degli ambienti e delle cose, attenzione ai comportamenti.</p>
--	--	---	--

<p>comportamenti ordinati e rispettosi degli altri e delle cose.</p> <p>Lo spreco e il riciclo.</p> <p>La segnaletica stradale.</p> <p>I comportamenti corretti del pedone.</p> <p>Il computer, la tv, il telefono e i loro diversi usi.</p> <p>Giochi grafici e di logica digitali.</p>	<p>Il rispetto per il paesaggio: cura, pulizia, salvaguardia.</p> <p>Come è fatto un computer: tastiera, schermo, mouse, programmi.</p> <p>I diversi device.</p> <p>Hardware e software.</p> <p>Funzioni base dei dispositivi (accensione e spegnimento, variare il volume, barre degli strumenti, gestione delle attività).</p> <p>Procedure, percorsi e algoritmi.</p> <p>Elementi di pensiero computazionale.</p>	<p>geologico, eventi meteorologici estremi, desertificazioni, inquinamento.</p> <p>Come è fatto un computer: tastiera, schermo, mouse, programmi.</p> <p>I diversi device.</p> <p>Hardware e software.</p> <p>Funzioni base dei dispositivi (accensione e spegnimento, variare il volume, barre degli strumenti, gestione delle attività).</p> <p>Procedure, percorsi e algoritmi.</p> <p>Elementi di pensiero computazionale.</p>	<p>L'impronta ecologica.</p> <p>Ambiente e interventi umani nel tempo e nello spazio.</p> <p>Conseguenze ambientali ed economiche su scala locale e globale degli interventi umani: dissesto idro-geologico, eventi meteorologici estremi, desertificazioni, inquinamento, surriscaldamento.</p> <p>Devices, hardware e software.</p> <p>Programmi e applicazioni.</p> <p>L'identità digitale. Il cyberbullismo.</p> <p>Norme e regole relative al cyberbullismo.</p> <p>Copyright e Creative Commons.</p> <p>Promozione della comunicazione non ostile sul web.</p>
--	--	--	--

APPROVATO DAL:

-Collegio Docenti in data 13 novembre 2020 con delibera n. 24

-Consiglio di Istituto in data 30 novembre 2020 con delibera n. 46